|  |
| --- |
| **TURMA INFANTIL 3**  **PROFESSORAS: MARIA DEONICE E ZULEICA**  **PERIODO DE REALIZAÇÃO: 09.11 Á 13.11**  **SEGUNDA- FEIRA, 09 DE NOVEMBRO.**  O QUE VAMOS ESTUDAR?   * COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA. * EQUILÍBRIO E DESTREZA   PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**   * CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS **(EIO2CG01)** Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.   ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: **(EI02ET07)** Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas,  estabelecendo noções de quantificação.   * Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica.   COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  **ATIVIDADE: AMARELINHA**  COM UM GIZ DESENHE NO CHÃO UMA AMARELINHA ESCREVA OS NÚMEROS DE 01 Á 10.  A AMARELINHA PODE SER MAIOR OU MENOR DEPENDE DO ESPAÇO DISPONÍVEL.  PODE UTILIZAR UMA PEDRINHA OU UM SAQUINHO DE AREIA.  A CRIANÇA DEVERÁ PULAR COM UM PÉ SÓ.  APÓS PULAR PEÇA PARA A CRIANÇA DESENHAR NO SULFITE A AMARELINHA.  **É UMA ATIVIDADE DIVERTIDA E INTERESSANTE , PARA TRABALHAR**  **NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PROMOVE A CONCIENCIA CORPORAL E ESPACIAL, COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, E EQUILIBRIO, CONCENTRAÇÃO IDENTIFICAÇÃO E RECONHECIMENTO DA ORDENAÇÃO DOS NÚMEROS.**  *LINK DA BRINCADEIRA:<https://youtu.be/bA4fMRt7g3c>*  *SEGUE IMAGEM ILUSTRATIVA:*  https://2.bp.blogspot.com/-lScIdy3P9fE/XC86Hf3ApwI/AAAAAAAADwM/m_YP7G1n3ygUVtU7wN0TMf6RnDVfHMO7gCLcBGAs/s1600/28058360_1585037441582300_5694493889597292284_n.png  COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?  REGISTRAR ESSA BRINCADEIRA FAZENDO UM DESENHO COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA:  ATIVIDADE DE REGISTRO EM ANEXO.  **TERÇA- FEIRA, 10 DE NOVEMBRO.**  O QUE VAMOS ESTUDAR?   * LINGUAGEM MATEMÁTICA * RELAÇOES NÚMERO E QUANTIDADE. * CONTAGEM ORAL, IDENTIFICANDO E UTILIZANDO NÚMEROS NO CONTEXTO   SOCIAL,  PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?   * CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: * **- (EI02ET02)**Expressar suas observações pela oralidade e outros registros.   **-(EI02ET01):** - Manipular, explorar, comparar, organizar, seqüenciar e ordenar diversos materiais.  COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  **ATIVIDADE: RELACIONAR QUANTIDADE COM O NUMERAL**  NESTA ATIVIDADE, PODERÁ UTILIZAR PEDAÇOS DE PAPEL CARTOLINA OU OUTROS PAPÉIS  ESCREVER OS NÚMEROS 1, 2, 3, 4 E 5.  CADA NÚMERO NUM CÍRCULO SEPARADO. REALIZAR A CONTAGEM INCENTIVANDO A APRENDIZAGEM, COM AUXILIO DE UM ADULTO AJUDAR A CRIANÇA COLOCAR O PRENDEDOR NO NUMERAL.  PODEM USAR OUTROS MATERIAIS DISPONÍVEIS QUE TIVER EM CASA , PARA CONTAR COMO: BRINQUEDOS ,PREGADORES ,ETC.  IMAGEM ILUSTRATIVA  Jogos Matemáticos para Crianças | Jogos matemáticos para crianças ...  COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?   * PINTAR AS FRUTAS DE ACORDO COM O NUMERAL. * ATIVIDADE EM ANEXO.   **QUARTA- FEIRA, 11 DE NOVEMBRO.**  O QUE VAMOS ESTUDAR?  - O CORPO E SEUS MOVIMENTOS  - MÚSICALIZAÇÃO  PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**  CORPO,GESTOS E MOVIMENTO **(EI02CG01)** Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.  O EU, O OUTRO E O NÓS **(EI02EO02)** demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.  COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  **MEU CORPINHO**  Conversar com a criança sobre as partes do corpo e para cada uma delas serve. É por meio do corpo que as crianças exploram o espaço ao seu redor. Cantar com a criança música cabeça, ombro, joelho e pé. Mostre as partes do corpo (cabeça, tronco e membro).  Para conhecer melhor as parte do corpo segue em anexo uma atividade para completar o que esta faltando na imagem.  Segue link da musica cabeça, ombro joelho e pé.  <https://www.youtube.com/watch?v=8uzL3pFjsiA>  **“CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ”**  Cabeça, ombro, joelho e pé Joelho e pé Cabeça, ombro, joelho e pé Joelho e pé Olhos, ouvidos, boca e nariz Cabeça, ombro, joelho e pé  **QUINTA- FEIRA, 12 DE NOVEMBRO.**  **O QUE VAMOS ESTUDAR?**   * SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS. * NOÇÃO TEMPORAL.   **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**  **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**  •**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**  (EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS). • Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta… antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.  **• CORPO, GESTOS E MOVIMENTO:**  (EI02CG03) EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES. • Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. • Descrever seus movimentos enquanto os realiza.  **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**  **ATIVIDADE DO DIA – DANÇA DA LARANJA**  REALIZAREMOS UMA ATIVIDADE MOTORA CHAMADA DANÇA DA LARANJA, ESSA BRINCADEIRA TEM COMO OBJETIVO EXERCITAR O EQUILÍBRIO.  PARA BRINCAR A CRIANÇA IRÁ PRECISAR DE UM PARCEIRO (A), EM SEGUIDA A DUPLA IRÁ COLOCAR UMA LARANJA PRESA ENTRE AS TESTAS E CADA PESSOA DEVERÁ FICAR COM AS MÃOS PARA TRÁS, NA SEQUÊNCIA IRÃO DANÇAR UMA MÚSICA (PREFERENCIALMENTE AGITADA, RITMADA) E TODOS DANÇARÃO, DE ACORDO COM O RITMO. QUEM DERRUBAR A LARANJA É ELIMINADO.  EX: C:\Users\luciana.polvani\Downloads\download.jfif  Link da música:  <https://youtu.be/7dCrhobzYeA> LETRA DA MÚSICA: Dança da Laranja [Xuxa](https://www.google.com/search?sa=X&bih=969&biw=1920&rlz=1C1GCEU_pt-BRBR916BR916&hl=pt-BR&sxsrf=ALeKk03KvAjUkurjgqWcuSg5GJPXk2VFIw:1604664914710&q=Xuxa&stick=H4sIAAAAAAAAAONgVuLUz9U3MCowMTVaxMoSUVqRCAAURd-DFAAAAA&ved=2ahUKEwiq2eXR8u3sAhViGLkGHWRHAvEQMTAAegQIARAD)  Vai começar A dança da laranja Vem começar A dança da laranja  Sem a ajuda das mãos, hein?!  Escolha o seu par Pra brincadeira começar Testa com laranja Você vai ter que dançar  E bate o pé, bate o pé, bate o pé E bate a mão, bate a mão, bate a mão Na dança da laranja Ninguém pode parar, não  Faz um 'shake shake' Quem puder, quem conseguir Rebola até o chão Sem deixar ela cair  E bate o pé, bate o pé, bate o pé E bate a mão, bate a mão, bate a mão Na dança da laranja Ninguém pode parar, não  Tem que equilibrar (Uh! Uh! Uh!) No ritmo que entrar (Uh! Uh! Uh!) E quem mais dançar Tira o primeiro lugar  Vai, sem a mão! Vamos lá!  E bate o pé, bate o pé, bate o pé (Eu quero ver) E bate a mão, bate a mão, bate a mão Na dança da laranja Ninguém pode parar, não  Sem a mão!  Agora vai, só…  (ATIVIDADE DE REGISTRO EM ANEXO).  **SEXTA- FEIRA, 13 DE NOVEMBRO.**  **O QUE VAMOS ESTUDAR?**   * Classificação; * Jogos e Brincadeiras. Regras;   **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**  **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**  **O EU, O OUTRO E O NÓS:**  (EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.  **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**  (EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.  **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**  **BRINCADEIRA: ELEFANTINHO COLORIDO**  Vamos brincar de Elefantinho colorido?  O ideal é estar em um ambiente colorido e amplo. Pode ser na rua, no parque, etc. Essa brincadeira é um pique-pega das cores. Os participantes devem ter atenção e agilidade para correr e não ser pego.  Para brincar, escolhe-se uma criança ou adulto para comandar, o mestre. Ela deve ficar de frente para todos os demais participantes e dizer:  – Elefantinho colorido!  O grupo de crianças responde:  – Que cor?  O comandante escolhe uma cor e os demais saem correndo para tocar algo que tenha a cor indicada.  Quando começa o pique, o mestre corre atrás da(s) criança (s). Se a alcança antes que toque a cor pedida, é capturada. O melhor é dificultar o acesso à cor, escolhendo alguma que não seja muito fácil de encontrar. Vence a brincadeira quem ficar por último.  ASSIM SEGUE A BRINCADEIRA ENQUANTO A CRIANÇA TIVER INTERESSE.  Jogos e Brincadeiras - Elefantinho Colorido - YouTube  LINK DA BRINCADEIRA:  https://youtu.be/inLS2pz62Gw  **ATIVIDADE EM ANEXO.**  **SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO.**  REGISTRAR ESSA BRINCADEIRA FAZENDO UM DESENHO COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA:  **TERÇA-FEIRA, 10 DE NOVEMBRO.**  50 Atividades de Matemática para Educação Infantil - Atividades… | Atividade  alfabeto educação infantil, Atividades matematica educação infantil, Educação  infantil  **QUARTA-FEIRA, 11 DE NOVEMBRO**  Sequência Didática esquema corporal na educação infantil - A cara redonda  que hoje eu f… | Educação infantil, Atividades para o jardim de infância,  Esquema corporal  ATIVIDADE **ANEXO DE 12/11/2020**  FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA BRINCADEIRA “DANÇA DA LARANJA”  **ATIVIDADE: ANEXO DE 13/11/2020**  VAMOS COLORIR, RECORTAR E DEPOIS BRINCAR COM O DEDOCHE.  **EX:**  **Dedoche de Elephant | English for kids, with love and fun.**  https://englishparakids.files.wordpress.com/2014/06/elemer_dedoche_prokris.png |